

~~ma bersikap sopan terhadap orang tua mereka. Mereka
di jarang sekali berbantahan atau berkelahi dengan
orang tua mereka. Hal ini semakin jarang
kita saksikan di Australia.~~

~~Kesenian daerah Indonesia sangat terkenal, bah-
kan ke seluruh pelosok dunia. Saya sangat tertarik
akan tarian Saman dari Aceh~~

Saya sering membaca tentang gaya hidup orang
Indonesia yang tinggal di pedalaman dan dengan
cara bergerombol. Seperti suku Dayak di Kalimantan.
Saya sangat ingin merasakan bagaimana hidup
bersama orang dayak. Kebudayaan mereka masih
sangat kental dengan ajaran dayak karena
mereka tidak mau berkomunikasi dengan
dunia modern. Saya ingin belajar banyak tentang ini.

Kesenian dari Indonesia juga merupakan hal
yang sangat menarik bagi saya. Kesenian Indo-
nesia terkenal ke seluruh pelosok dunia. Kesenian
dari ~~A~~ Nanggroe Aceh Darussalam, yaitu
tarian Saman membuat saya takjub. Saya
ingin pergi ke Aceh dan belajar tari Saman
hingga lancar. Selain itu wayang golek dari
Jogja juga merupakan salah satu hal yang
menarik. Saya berharap saya dapat menyaksikan
pertunjukan wayang golek di Jogja dengan
mata kepala saya sendiri. Karena selama ini
saya hanya menyaksikan pertunjukannya melalui

-televisi atau internet.

Makanan - makanan dari Indonesia adalah makanan favorit saya. Biasanya, saya pergi ke acara orang Indonesia di Australia dan membeli berbagai jenis makanan. Opor ayam, rendang, dan es dawet ayu merupakan menu kegemaran saya. Salah satu orang Indonesia yang bertetangga dengan saya mengajarkan ~~saya~~ cara membuat mpek-mpek. ~~Saya juga~~ ingin mengunjungi Palembang, dimana mpek - mpek berasal.

Apabila saya berkesempatan untuk mengunjungi Indonesia ~~tidak~~ dengan memenangkan perjalanan gratis dari Pemerintah Indonesia, saya akan merasa sangat bersyukur. Dengan pengalaman-pengalaman yang akan saya peroleh, saya berharap agar bisa menyertai kebudayaan dan ~~orang~~ orang Indonesia. Saya juga akan menggunakan ini untuk ^{lebih detail} materi pendukung dalam belajar saya di perguruan tinggi nanti. Saya berencana untuk belajar tentang Asia. ~~dan~~ khususnya tentang Indonesia.

Semoga essay ini dapat memuaskan bapak dan Ibu, ~~saya~~ pembaca. Saya sangat berharap untuk memenangkan perjalanan gratis ini.

Commentary

Learner Background/Course of Study: Second Language Learner/Continuers

Features of Achievement in this Sample

The response addresses the task clearly and with convincing elaboration of the argument. The response covers a number of key aspects of Indonesian society and culture that justify the student's response. The response is structured well, with a clear orienting statement giving reasons for the argument being outlined. The series of paragraphs that follow present aspects that support the overall position.

The range of forms and structures is broad (including a range of *me-kan*, *ke-an*, and *pe-an* nouns) and used accurately, reflecting control of prefixes and suffixes to express complex ideas. Terms such as *apabila* and phrasing such as *berencana untuk melanjutkan* reflect control of expression. The student uses the more abstract term *merupakan* effectively.

There is a wide range and control of vocabulary with a number of specialised items such as *pelosok dunia*, *bidang*, *pedalaman*, *takjub*. There is specialised vocabulary related to foods and terms that reflect the student's understanding of cultural practices among different ethnic groups. There is variation in how paragraphs begin and the response is structured according to the student's general knowledge of Indonesian culture.

The sophistication of writing is evident in the use of embedded clauses such as *Saya sering membaca tentang gaya hidup orang Indonesian yang tinggal di pedalaman dan dengan cara bergerombol*. There is accurate use of object focus (including first person) construction (e.g. *pengalaman-pengalaman yang saya peroleh...*).

Year 12 Second Language Learners

Writing — High (2)

Selamat siang siswa-siswi, (0/3b)

~~Da~~ Pada tahun depan, Anda akan duduk di kelas sebelas. Tentu saja kelas sebelas dan kelas duabelas ada. tahun yang sibuk dan menggairahkan. Tetapi tahun kedua ini juga sangat penting bagi masa depan Anda. Di sekolah ini, ada bermacam-macam mata pelajaran yang bisa Anda pilih. saya ~~masa~~ ingin mengasihati Anda ~~sempaga~~ sehingga ~~pkiba~~ Anda tidak mengalami kesulitan kalau memilih ~~pelejaran~~ Anda. pelajaran-pelajaran Anda.

~~ketika~~ ~~bagi~~ ~~masuk~~ ~~kelas~~ ~~sebelas~~ ~~saya~~ ~~ingat~~ ~~nya~~

Pertama-tama, Anda harus memilih mata pelajaran yang Anda sukai. ~~Ya~~ Bagi saya, mata pelajaran yang favorit saya adalah Ilmu Pasti. Saya ~~sanga~~ lebih suka memecahkan suatu persoalan Ilmu pasti daripada ~~membaca~~ ^{menghafalkan} catatan Bahasa Inggris. Karena itu, saya belajar Ilmu Pasti dengan lebih keras.

Selain itu, Anda harus juga mempertimbangkan mata pelajaran yang akan menolong Anda masuk universitas. ~~Yaitu~~ ~~pelejaran~~ Kalau Anda belajar pelajaran ini, maka Anda akan memperoleh ketrampilan yang akan bermanfaat pekerjaan ~~da~~ pada masa depan. Sejak saya berusia tujuh tahun, saya ingin menjadi

betul-
betul

penerjemah. Saya ingin mencari pekerjaan dengan perusahaan besar di negeri lain. Akibatnya, saya melanjutkan pelajaran Bahasa Indonesia saya ketika saya masuk kelas sebelas. Saya tahu bahwa saya juga pandai berbahasa Indonesia sehingga wajar bagi saya memilih mata pelajaran ini. Namun, kalau Anda merasa bosan kalau belajar mata pelajaran ini, ~~JAMERKA~~ Anda mungkin Anda tidak mencapai nilai yang tertinggi. Akhirnya, makin suka gurunya, makin tinggi nilai dalam mata pelajaran ini. ~~Sampai~~ Walaupun Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang sangat menantang, saya jarang mengalami kesulitan dalam mata pelajaran ini. Mengapa? Guru Bahasa Indonesia saya pandai mengajar. Selain itu, dia ramah-tamah dan selalu menolong semua ~~di~~ murid, termasuk murid yang tidak belajar ~~mata pelajaran~~ Bahasa Indonesia. ~~Maka~~ Murid diajar oleh guru kurang egoistis akan mencapai angka yang lebih tinggi. Tolong mempertimbangkan nasihat saya. Mudah-mudahan Anda akan mencapai semua cita. Saya ucapkan terima kasih atas perhatian Anda, dan... Semoga sukses!

Commentary

Learner Background/Course of Study: Second Language Learner/Continuers

Features of Achievement in this Sample

The response is structured well and includes exploring different aspects of selecting subjects for senior school such as recognising interest and strengths, quality of teaching, and career prospects. The student addresses the 'audience' consistently throughout the response, with appropriate salutations in opening and closing the speech.

The student uses a broad range of structures including a number of sophisticated *me-* verbs such as *menggairahkan*, *mempertimbangkan*, *memperoleh*, *melanjutkan*, *menghafalkan*, *memecahkan*, *menasehati*, with some *ke-an* and *per-an* nouns such as *ketrampilan* (*keterampilan*), *kesulitan*, *perhatian*, *perusahaan*, *persoalan*. There are some instances of object focus construction that are used accurately and naturally (e.g. *mata pelajaran yang bisa Anda pilih*).

There is a good range of vocabulary enabling a choice of higher order words such as adjectives (e.g. *ramah-tamah*, *kurang egoistis*) and less common nouns (e.g. *penerjemah*).

Flow of ideas within sentences is created effectively using conjunctions such as *sehingga*, *kalau*, *maka* and *makin...makin...* which connect a stated view with a justification or exemplification. Cohesion across the text is created using *selain itu*, *akibatnya*, *namun*, *tolong*, *akhirnya...* which assist in building the progression of ideas and lead towards the closing statement and appeal to students to listen to the advice provided (e.g. *Tolong mempertimbangkan nasihat saya*).